



協康會
HEEP HONG SOCIETY

1 幼兒單元教學

教案及活動

認識自己 • 我的家庭 • 家居設備

本書內容的編排富彈性，如：

主 題	高 組	中 組	低 組
「認識自己」	由名字開始 ↓	由照片 / 名字開始 ↓	由鏡中影像 / 名字開始 ↓ 自己的物件

讀者可視乎兒童學習各單元之次序，設計一些能配合不同單元的活動。例如在學習「警察」之前已學了「交通工具」，就可以配合警車來講述警察之工作。

（三）活動以切合兒童的能力及需要為主

教學時要照顧兒童的能力。語言能力高的孩子（如高組），可多用故事形式；語言能力較低的兒童（如低組），須以實物教授，具體參與和重複學習。

編寫之活動要以教學為目的，即是藉着活動，幫助兒童接觸並認識（例如：由知道少許→知道更多，由不知→知道）某事物（概念），使之成為兒童知識的一部分，並能在需要時將這些知識運用出來。

本書活動的設計適合小組教授模式，除知識傳授外，亦強調德育及情緒教育。

（四）活動皆依循教育理論而編寫

每課結構大致如下：

1. 引起動機 / 溫習
2. 主題活動
 - 活動（一）
 - 活動（二）
 - 活動（三）.....
3. 總結 / 評估

簡 介

《單元》的內容及結構介紹

本書分為兩大部分，第一部分為《單元》一書的內容簡介及結構說明；第二部分為各單元內容和活動建議，其中三個單元附有三份教案作範例。

本書共有十一個單元，主題圍繞着兒童自己、兒童身處的社會環境及生活中常接觸到的人、事、物而編寫，全書分為四冊。

各冊內容如下：

第一冊：「認識自己」、「我的家庭」及「家居設備」；

第二冊：「我的幼兒園」、「交通工具」及「植物及大自然的景象」；

第三冊：「為我們服務的人」、「我們的社區」及「節日」；

第四冊：「動物」及「食物」。

每個單元再按照以下四部分編寫：

甲. 單元大綱總覽

(一) 大綱總覽表

此總覽表把各主題的教學目的及內容概括列出，大綱分為不同項目，列出適合不同能力組別（分高、中、低三組）的兒童的項目。總覽表是編寫教案的總指引及主要的參考。

(二) 大綱內容

大綱內容是根據大綱總覽表而編寫的，它按高、中、低三個組別列出教學內容，撰寫得較為詳細。

(三) 編排建議

根據大綱內容，本書以每月十二節及半小時一節為例，作出教學編排的建議。其中着重先後次序、每節內容的份量、知識的連貫性及溫習學過的知識，目的在於示範如何為該組兒童編寫一連串課堂活動，使之達到起承轉合的效果：引起動機→帶出主題→逐項學習和接觸內容→重溫→總結及評估。

乙. 主題活動

主題活動是根據大綱內容和兒童發展需要，為兒童設計的教學及溫習活動。活動着重兒童對自己身體、日常生活常識和事物的理解，同時也強調溝通技能的訓練。

高、中、低三組活動並列，目的在於方便使用者因應兒童的能力，自行調節活動的深淺程度。一個活動中可能包括幾個獨立的小活動，為保持彼此在內容、教具運用上的連貫性，我們建議最好是一併運用各個小活動。

丙. 配合活動

配合活動環繞着單元，列出其他各科目或在幼兒中心內進行的活動，可作配合活動的建議，包括：圖工、兒歌、歌曲、線條練習、故事、大肌肉活動、生字辨認及戶外活動等。內容設計較有彈性，使用者可憑自己對個別兒童的認識而作出調整，因此沒有細分三組程度。

丁. 教案編寫範例

在十一個單元中，分高、中、低三組提供了一套以十二節課而編寫的教案範例：「高組一認識自己」、「中組一交通工具」及「低組一動物」。旨在為讀者提供一套完整教案作為參考；但使用者可根據自己對兒童的認識，判斷如何使用這些範例，以及就深淺程度、選擇教具、所需時間、每節教授的數量、表達方式及要求兒童的參與程度等各項細節作出適當的調節和選擇。

範例所採用的教學活動，沿用了該單元的「主題活動」的建議，讓讀者參考。

目 錄

引言	I
協康會訓練課程委員會名單及工作人員名單	II
鳴謝	III
說明	IV
簡介	VII
目錄	IX
單元內容	
1. 「認識自己」	1
2. 「我的家庭」	95
3. 「家居設備」	149
參考書目	224



	建議教授綱目		
	高	中	低
目的			
1. 認識自己的資料及東西	✓	✓	✗
2. 認識自己身體各部分及愛護身體的方法	✓	✓	✗
3. 認識自己的能力及喜好，並懂得選擇自己喜愛的事物	✗	✗	✓
4. 認識人的情緒變化及表達方法	✓	✗	✗
5. 學習愛護自己及養成良好的生活習慣	✓	✓	✓
6. 認識自己與他人的分別	✓	✗	✗
7. 學習接納及欣賞自己			
1. 認識自己—我是誰			
a. 認識自己的資料	✓	✓	✗
b. 認識自己的特徵	✓	✓	✗
c. 認識屬於自己的東西	✗	✗	✓
d. 認識自己與他人的分別	✓	✗	✗
2. 認識自己的身體			
a. 認識自己身體的主要部分	✓	✓	✓
b. 認識愛護身體的方法	✓	✓	✗
3. 認識自己的能力和喜好			
a. 認識自己的能力	✓	✗	✗
b. 認識自己的喜好	✓	✗	✗
c. 學習選擇自己喜愛的物品	✗	✗	✓
4. 認識人的情緒變化			
a. 認識自己不同的情緒及感覺	✓	✗	✗
b. 學習表達自己的感覺	✓	✗	✗
c. 學習觀察他人的情緒	✗	✗	✗
5. 學習愛護自己			
a. 認識個人清潔及護理常識	✓	✓	✗
6. 認識自己的成長			
a. 認識自己及人在成長中的不同階段	✓	✗	✗
b. 認識自己在成長中的轉變	✓	✓	✗
註： <input checked="" type="checkbox"/> 須學習 <input type="checkbox"/> 無須學習 <input type="checkbox"/> 略作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 重新溫習			

高 組**1. 認識自己 — 我是誰**

- a. 認識自己的資料：重溫 - 自己的姓名、年齡
- b. 認識自己的特徵：重溫 - 自己的樣貌、性別
學習 - 自己的身高、體重
- d. 認識自己與他人的分別：姓名、樣貌、性別、身高、體重

2. 認識自己的身體

- a. 重溫自己身體各部分：身軀、頭、頭髮、手、腳、眼睛、耳朵、嘴巴、鼻子 - i. 名稱、外形 ii. 位置 iii. 功用
- b. 重溫愛護身體的方法

3. 認識自己的能力和喜好

- a. 認識自己的能力： i. 自己會做的事 ii. 能幫助他人做的事
- b. 認識自己的喜好： i. 食物 ii. 玩具 iii. 動物 iv. 人物

4. 認識人的情緒變化

- a. 認識自己有不同的情緒及感覺： i. 開心 ii. 不開心
- b. 學習表達自己的感覺： i. 動作及表情 ii. 說話
- c. 學習觀察他人的情緒與自己的關係： i. 開心 ii. 不開心

5. 學習愛護自己

- a. 認識個人清潔及護理的常識： 重溫 - 洗澡、刷牙、洗臉、洗頭、修甲、更換衣物

6. 認識自己的成長

- a. 認識人在成長中的不同階段： i. 嬰兒 ii. 兒童 iii. 成人 iv. 老年
- b. 認識自己在成長中的轉變： i. 身形 ii. 外貌 iii. 需要 iv. 能力



中組

1. 認識自己—我是誰

- a. 認識自己的資料：重溫 - 自己的姓名
學習 - 自己的年齡
- b. 認識自己的特徵：重溫 - 自己的樣貌
學習 - 自己的性別
- c. 簡單認識自己與他人的分別：姓名、樣貌、性別

2. 認識自己的身體

- a. 認識自己身體的主要部分：重溫 - 頭、眼睛、耳朵、嘴巴、鼻子、手、腳 - i.名稱、外形 ii.位置 iii.功用
學習 - 身軀、頭髮
- b. 簡單介紹愛護身體的方法

3. 認識自己的能力和喜好

- a. 認識自己的能力： i.自己會做的事
- b. 簡單認識自己的喜好： i.食物 ii.物件

4. 認識人的情緒變化

- a. 簡單認識自己的情緒及感覺： i.開心 ii.不開心
- b. 學習表達自己的感覺： i.動作/表情 ii.說話

5. 學習愛護自己

- a. 認識個人清潔的常識：重溫 - 洗臉、洗手
學習 - 洗澡、洗頭、修甲、更換衣物、刷牙、梳頭

6. 認識自己的成長

- a. 簡單認識自己成長的階段： i.嬰兒 ii.兒童
- b. 認識自己在成長中的轉變： i.身形 ii.外貌 iii.需要 iv.能力



低 組

1. 認識自己 — 我是誰

- a. 認識自己的姓名
- b. 認識自己的樣貌
- c. 認識屬於自己的東西：
 - i. 書包
 - ii. 座位
 - iii. 用具
 - iv. 衣物

2. 認識自己的身體

- a. 認識自己身體的主要部分：手、腳、頭、眼睛、耳朵、嘴巴、鼻子
 - i. 名稱、外形
 - ii. 位置

3. 認識自己的能力和喜好

- c. 學習選擇自己喜愛的物品
 - 喜愛—指着、點頭
 - 不喜愛—搖頭

5. 學習愛護自己

- a. 學習個人清潔的方法：洗臉、洗手



高組			
第一週	第二週	第三週	第四週
1. 認識自己 - 我是誰 a.b. 重溫自己的姓名、年齡、性別、樣貌	2. 認識自己的身體 a. 重溫身體的主要部分： 手、腳、眼睛、耳朵、嘴巴、鼻子 iii. 功用 b. 重溫愛護身體的方法	3. 認識自己的喜好 b. 認識自己的喜好： 食物、玩具、動物、人物 - 學習用正確方法去愛護自己喜愛的東西	5. 學習愛護自己 a. 重溫個人清潔及護理的常識： 洗澡、刷牙、洗臉、洗頭、修甲、更換衣物
1. 認識自己 - 我是誰 b. 認識自己的身高和體重 d. 認識自己與他人的分別	3. 認識自己的能力 a. 認識自己的能力 i. 重溫自己會做的事 ii. 認識可幫助他人做的事	4. 認識人的情緒變化 a.b. 重溫自己的情緒、感覺及表達方法 c. 學習觀察他人的情緒與自己的關係	6. 認識自己的成長 a. 重溫自己在成長中的階段及轉變 b. 認識人在成長過程中的階段及轉變： 嬰兒—兒童—成人—老年
2. 認識自己的身體 a. 重溫身體各部分： 身軀、頭、頭髮、手、腳、眼睛、耳朵、嘴巴、鼻子 i. 名稱、外形 ii. 位置	溫習 1. 重溫自己的姓名、年齡、性別、樣貌 3. 重溫自己的能力 i. 自己會做的事 ii. 可幫助他人做的事	溫習 2. 重溫身體各部分： 身軀、頭、頭髮、手、腳、眼睛、耳朵、嘴巴、鼻子 i. 名稱、外形 ii. 位置 iii. 功用	溫習 1. 自己姓名、樣貌、年齡、性別 3. 自己的能力、喜好 4. 情緒變化 5. 個人清潔及護理方法 6. 成長轉變及不同的階段

中組

第一週		第二週		第三週		第四週	
1. 認識自己－我是誰	一	2. 認識自己的身體	四	溫習	七	6. 認識自己的成長	十
a.b. 重溫自己的姓名及樣貌		a. 重溫身體的主要部分： 手、腳、頭、眼睛、嘴巴、 耳朵、鼻子 i. 名稱、外形 ii. 位置 iii. 學習身體其他部分的名稱 及位置（身軀、頭髮）		2. 重溫身體的主要部分： 手、腳、頭、眼睛、嘴巴、 耳朵、鼻子 i. 名稱、外形 ii. 位置 iii. 功用		a. 簡單認識自己成長的階段 b. 認識自己在成長中的轉變： 嬰兒—兒童 - 身形、外貌、需要、能力	
1. 認識自己－我是誰	二	2. 認識自己的身體	五	3. 認識自己的能力和喜好	八	溫習	十一
a. 認識自己的年齡 b. 認識自己的性別（男/女） i. 衣著 ii. 髮型/髮飾 iii. 洗手間		a. 學習身體各部分的功用： 手、腳、眼睛 - 簡單介紹愛護身體的方法		a. 認識自己的能力 i. 自己會做的事情 b. 簡單認識自己的喜好 i. 食物 ii. 玩具		1. 姓名、樣貌、年齡、性別以及與 他人的分別 3. 自己會做的事情 自己喜歡的東西：食物、玩具	
溫習	三	2. 認識自己的身體	六	4. 認識人的情緒	九	溫習	十二
1. a. 重溫自己的姓名、年齡 b. 重溫自己的樣貌、性別 c. 簡單認識自己與他人的分別		a. 學習身體各部分的功用： 耳朵、嘴巴、鼻子 - 簡單介紹愛護身體的方法		2. a. 認識人的情緒： 開心 / 不開心 b. 學習表達自己的感覺 i. 用動作及表情 ii. 用語言		2. 自己身體各部分： 身軀、頭、頭髮、手、腳、 眼睛、耳朵、嘴巴、鼻子 - 名稱、外形 - 位置 - 功用	

低組			
第一週	第二週	第三週	第四週
1. 認識自己－我是誰 a. 認識自己的姓名 b. 認識自己的樣貌	一 溫習 1. a. 自己的姓名 b. 自己的樣貌 c. 屬於自己的東西	四 2. 認識自己的身體 a. 認識自己身體的主要部分：眼睛、嘴巴 i. 名稱、外形 ii. 位置	七 3. 認識自己的喜好 c. 學習選擇自己喜愛的物品 喜愛→點頭或指着 不喜愛→搖頭 5. 學習愛護自己 a. 介紹個人清潔的方法： 洗手、洗臉
1. 認識自己－我是誰 a.b. 重溫自己的姓名和樣貌	二 2. 認識自己的身體 a. 認識自己身體的主要部分： 手、腳 i. 名稱、外形 ii. 位置	五 2. 認識自己的身體 a. 認識自己身體的主要部分：耳朵、鼻子 i. 名稱、外形 ii. 位置	八 溫習 1. 自己的姓名 自己的樣貌 屬於自己的東西
1. 認識自己－我是誰 c. 認識屬於自己的東西 i. 書包 ii. 座位 iii. 用具 iv. 衣物	三 2. 認識自己的身體 a. 認識自己身體的主要部分：頭 i. 名稱、外形 ii. 位置 - 重溫手、腳、頭	六 溫習 2. 自己身體的主要部分： 手、腳、頭、眼睛、鼻子、 耳朵、嘴巴 - 名稱、外形 - 位置	九 溫習 2. 自己身體的主要部分： 手、腳、頭、眼睛、鼻子、 耳朵、嘴巴 - 名稱、外形 - 位置

乙. 主題活動

綱目：認識自己—我是誰

高組

活動目標：重溫自己的姓名和樣貌

活動(一)

- 1.- 先用點名表替兒童點名。
- 着兒童把自己的名字牌及照片貼在點名表上。

點名表

陳大明	
王小玲	

- 2.- 出示一盒子與兒童玩「尋名字牌」遊戲，向兒童解釋遊戲的方法。
- 先把點名表上的名字牌取下，放入盛有泡沫塑料珠（發泡膠粒）的盒子內，並把兒童分成兩組進行比賽。



- 着兒童比賽從盛有泡沫塑料珠的盒子內，找回自己的名字牌，迅速地貼在自己的照片旁。
- 導師和兒童總結比賽結果。

活動(二)

- 1.- 導師先點名，把名字牌給兒童。
- 着兒童把自己的名字牌貼在點名表上，和自己的照片放在一起。

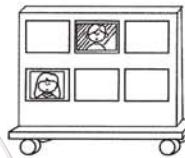
李老師	
小明	
小玲	

中組

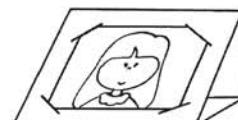
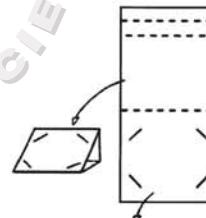
活動目標：認識自己的姓名和樣貌

活動(一)

- 1.- 導師拿出一個玩具相機逐一替兒童拍照，然後假裝從相機中取出兒童的照片。
- 着兒童逐一把自己的照片貼在白板上。



- 2.- 導師與兒童玩「揭相」遊戲，並協助兒童做紙相架。
- 把兒童的照片全部反貼在白板上，並介紹遊戲法。
- 然後向兒童展示已做好的紙相架。
- 導師揭開兒童的照片，着該照片的兒童出來認領。
- 着兒童把自己的照片貼在已做好的紙相架上。
- 把貼有兒童照片的相架送給兒童作禮物。



低組

活動目標：認識自己的姓名和樣貌

活動(一)

- 1.- 導師點名，當叫到兒童的名字時，用手摸該兒童的臉、頭並與兒童握手。
- 導師示範用布蓋着頭，當導師叫自己的名字(X老師)時，就把布掀開。
- 用布蓋着兒童的頭，當叫兒童的名字時，着兒童把布掀開，作回應。



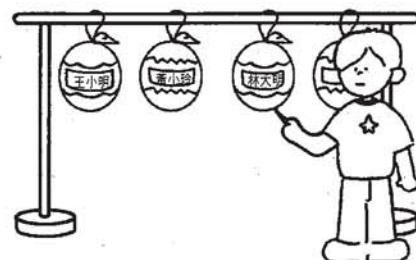
- 2.- 導師出示手偶，和兒童打招呼。
- 利用手偶說出兒童的名字「誰是『XXX』？」
- 着兒童舉手、拍胸口或說：「我是。」然後讓手偶親吻兒童。
- 導師拿出大紙箱或推出大白板，兒童逐一藏在紙箱內或白板後。

高組

- 2.- 導師拿出白色大畫紙向兒童展示。
(導師事先把兒童的名字用白色蠟筆寫在畫紙上。)
- 用水彩在畫紙上塗上顏色，使兒童的名字顯現。
- 着兒童用筆把自己的名字圈出來。

**活動(三)**

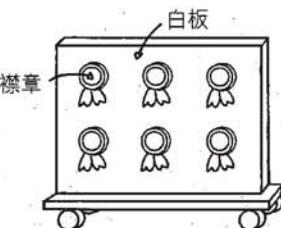
- 1.- 利用點名表，替兒童點名。
- 把兒童的名字牌從點名表上取下。
- 着兒童把自己的名字牌貼在汽球上。



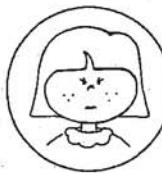
(導師事先在充氣的氣球內放入一些小糖塊。)
(高組活動(二、三、四、五)可作中組活動。)

中組**活動(二)**

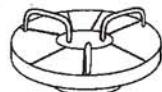
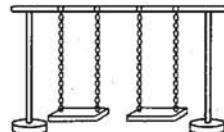
- 1.- 導師向兒童展示一些好孩子襟章，並把它們貼在白板上。
- 逐一展示兒童照片，並介紹其名字。
- 着兒童輪流把自己的照片貼在襟章上。
- 導師替兒童掛上好孩子襟章。

**活動(三)**

- 1.- 導師拿出幾個玩具娃娃向兒童展示。
- 把兒童的大頭照片逐一指點點名。
- 着兒童輪流把自己的照片貼在玩具娃娃的頭上。



- 2.- 導師出示一輛玩具車和一個小型遊樂場模型。
- 出示一個內放各兒童照片的布袋。
- 從袋子中抽出一兒童照片，着兒童舉手認領。

**低組**

- 2.- 導師與兒童唱《小朋友你在哪裡？》一歌 (把「小朋友」改為兒童的名字)。

(若低組的兒童有發音的能力，可著兒童模仿唱重要的單字。)

- 當唱到最後一句時，導師把紙箱打開或把白板推開，著兒童走出來。

**活動(三)**

- 1.- 利用鏡子著兒童照鏡，讓他們看看自己的樣貌，在旁說出兒童的名字。
- 問兒童：「誰是『XXX』？」協助兒童作出反應，如：舉手、拍胸口或說：「我是。」

- 2.- 導師唱歌，並在歌曲內加進兒童的名字。「『XXX』呀（重複二次），你上哪兒（重複二次），快點快點出來（重複二次），早晨呀（重複二次）！」與兒童打招呼，著兒童出來，讓導師擁抱他們。

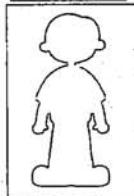


乙. 主題活動 紅目：認識自己的身體

高組

活動目標：重溫身軀、頭、頭髮、手、腳、眼睛、耳朵、嘴巴、鼻子的名稱、位置

人像外形圖



活動(二十)

- 出示一幅人像外形圖，對兒童說：「這是什麼呢？」讓兒童自由去猜想。
- 向兒童發問：「想知道這是什麼嗎？他是什麼樣子的呢？」
- 再展示一些身體各部分的圖片，向兒童介紹其名稱。
- 着兒童輪流從插圖袋中取出身體各部分的圖片，拼貼在人像圖上，使成為一明確的人像圖。



活動(二十一)

- 與兒童玩「老師說」的遊戲。
- 介紹遊戲規則，如「老師說舉手」時，就舉起手。還有：「老師說張開口」、「老師說閉上眼睛」、「老師說伸伸舌頭」……等。
- 着兒童對着全身鏡按指示做動作。
- 當兒童熟習遊戲後，導師加快說話速度，以增加遊戲的刺激性。

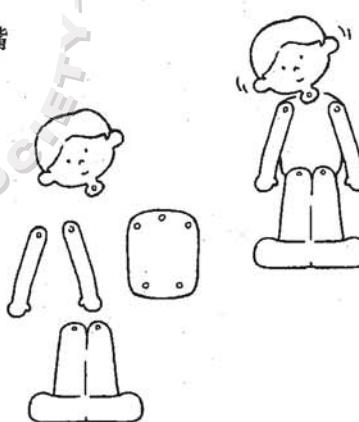


中組

活動目標：重溫頭、手、腳、眼睛、耳朵、嘴巴、鼻子的名稱、位置及外形

活動(十四)

- 1.- 出示一個自製的紙板娃娃，吸引兒童注意。
- 上下搖動娃娃的手，問兒童：「娃娃在移動著什麼部分呢？」
- 引導兒童說出：「手。」
- 餘按此類推，再活動娃娃其他部分，如：紙板娃娃的頭向左、右搖擺……等。
- 把紙板娃娃的四肢拆開，又把另一空白面譜的娃娃頭拿出來，問兒童：「娃娃的臉上少了什麼東西呢？」
- 引導兒童說出眼睛、耳朵、嘴巴、鼻子。
- 着兒童把娃娃重新組合起來，並在空白面譜的娃娃臉上，加上眼睛、耳朵、鼻子及嘴巴。



(把兒童重新組合好的紙板娃娃掛在課室的牆上，讓兒童隨時觀察及替娃娃做不同的動作，以加強兒童對身體各部分的位置及名稱的認識。)

低組

活動目標：認識手的名稱、外形及位置

活動(十二)

- 1.- 利用布偶或玩具娃娃與兒童握手，引發兒童伸手與布偶握手。
- 導師出示手搖鈴，示範把搖鈴戴在手上，並說：「戴在『手』上。」搖動手使搖鈴發出聲響。
- 着兒童嘗試伸手，若兒童伸手，便把手搖鈴戴在其手上。



- 2.- 展示潤膚膏並示範塗在手上，並強調：「抹在手上。」鼓勵兒童伸手塗抹潤膚膏。

活動(十三)

- 1.- 與兒童玩開手合手的遊戲，一邊唱歌，一邊做動作。

高組**活動(二十二)**

-導師出示一些身體各部分圖卡介紹，並示範抽出其中一張圖卡，按圖利用該部分做出一種動作。

(如：手一拍手／搖手／舉手……腳一踏腳／踢腳……餘按此類推。)

-着兒童輪流抽出一張圖卡，說出其名稱，並按圖的身體部分，做出一些動作。

**活動(二十三)**

-導師出示一眼罩，示範戴上，並觸摸其中一兒童的身體，猜說是身體哪部分。



-着一自願參加遊戲的兒童出來，戴上眼罩，模仿進行摸索猜說遊戲。



-當兒童摸到別的兒童身體某一部分時，便要猜猜該部分是什麼，說出其名稱。

**中組**

2.-再與兒童玩「老師說」的遊戲，溫習自己身體各部分的名稱和位置。(如「老師說伸手。」)

(遊戲方法參考高組活動(二十一))

活動(十五)

1.-利用《五官歌》與兒童重溫身體各部分的位置。

-導師示範一邊唱《五官歌》，一邊以動作配合遊戲。

-着兒童跟着歌詞一邊唱，一邊做動作配合。

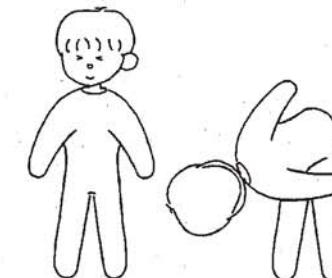
2.-再與兒童玩「老師說」的遊戲，溫習身體各部分的名稱和位置。

活動目標：學習身體其他部分的名稱、外形及位置(頭髮、身軀)

活動(十六)

-出示一個布娃娃，一邊唱《體操歌》，一邊示範彎腰、曲身等動作吸引兒童。

-指着娃娃的身軀部分，向兒童介紹：「娃娃的『身體』，可以向前向後彎曲做運動。」

**低組**

-出示一手套示範戴在手上，並說：「戴在『手』上。」與兒童逐一握手。



-引發兒童嘗試伸手，並為他戴上手套觸摸其雙手。

2.-出示顏料和畫紙，示範用手印出手掌畫。



-鼓勵兒童伸手用顏料印出手掌畫。

-把印出的手掌形卡與其他形狀卡並列，着兒童選出他們最喜歡的手形卡。

活動(十四)

1.-與兒童唱《拍手歌》，一起拍手。



-出示珠子手鐲，示範戴在手上，並說：「戴在『手』上。」

-着兒童伸手，若兒童伸手便把手鐲戴在其手上，讓其把玩一小段時間。

高組

活動目標：重溫家庭成員的角色特徵及職責

活動(十一)

- 利用實物，如：電動剃刀（鬚刨）、皮鞋、領帶、男裝上衣、口紅、首飾、手袋、高跟鞋、裙子、書包、兒童衣褲及玩具，介紹家中各人所需用品。

爸 媽 我



- 導師取出字卡向兒童介紹。
- 讓兒童抽出一字卡（如：**爸**、**媽**、**我**），着兒童按字選出適合的衣服及用品扮演該角色。
- 着兒童把不同角色所用的物件分類，放入貼有字卡的籃子內。



- 利用故事圖書介紹**爸**、**媽**及**兒童**的職責。
爸：上班、協助分擔家務、修理家具等。
媽：上班、做家務、買菜做飯、照顧子女。
小朋友：上學、做功課、協助分擔家務。

**中組**

活動目標：認識家庭成員的角色特徵及職責

活動(八)

- 導師出示實物向兒童介紹哪些是**爸爸**用的（公事包、男裝襯衫、皮鞋、電動剃刀（鬚刨））。哪些是**媽媽**用的（裙子、高跟鞋、手提包（手袋）、口紅）。哪些是**小朋友**用的（書包、童裝衣、褲、鞋子、玩具）。
- 導師協助兒童把物件分類，放進三個盆子內。



- 導師利用圖書，以故事形式介紹家中成員的職責：

爸爸：上班、協助分擔家務、修理家具，與子女一起玩耍、溫習。

媽媽：上班、做家務、買菜做飯、照顧子女。



小朋友：上學、做功課、協助分擔家務。

**低組**

活動目標：認識家庭成員的角色特徵及職責

活動(六)

- 導師一邊唸兒歌《我的家》，一邊出示實物（公事包、男裝上衣、電動剃刀（鬚刨）、手提包、高跟鞋、口紅、書包、玩具），向兒童介紹**爸爸**、**媽媽**、**兒童**的用品。



- 着兒童輪流出來，利用實物扮演各種人物。

- 導師再利用圖片介紹**媽媽**的職責：上班、做家務（掃地、擦桌子、買菜、做飯）、照顧子女（給嬰兒餵食、替兒童洗澡）。

- 出示其他實物教材，如：**圍裙**、**抹布**、**嬰兒**、**奶瓶**等。

乙. 主題活動

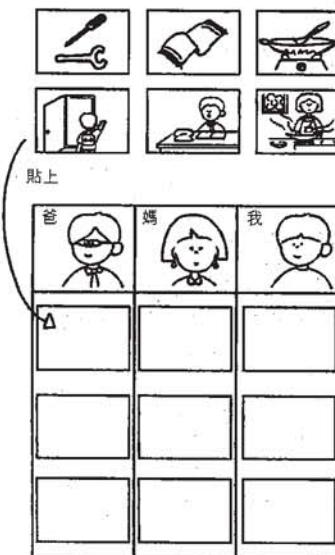
綱目一：認識家庭的成員

高組

- 利用實物，如：「過家家」（「煮飯仔」）玩具、清潔用品、修理用具等，向兒童介紹。
- 着兒童輪流選擇自己喜愛的角色，利用實物表演其職責。

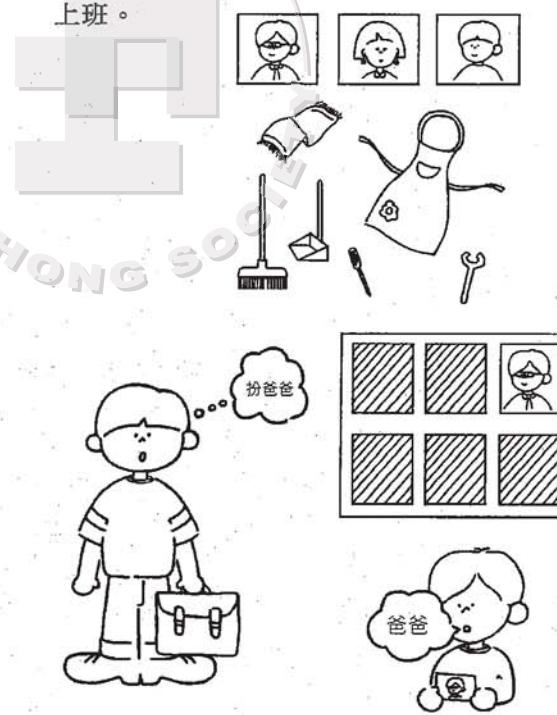


3. - 導師再出示一些環境圖卡、用具圖卡及字卡（爸、媽、我）。
- 着兒童把相關圖卡，放在適合的人物名稱下，如：修理用具的圖卡放在**爸**的字卡下，餘按此類推。



中組

- 3.- 導師再出示三種人物樣貌的圖卡，如：爸爸、媽媽、小朋友及一些實物教材（抹布、掃帚、「過家家」玩具、圍裙、螺絲起子玩具……）。
- 把圖卡反轉貼在大硬紙上。
- 着兒童輪流抽選一卡，觀察自己抽到的人物圖卡。
- 着兒童自行或協助他說出人物名稱。
- 再按圖卡的人物選出適合的物件作人物扮演（如抽到爸爸圖卡，就選出爸爸的用具：電動剃刀、公事包……等），並表演其職責，如：上班。



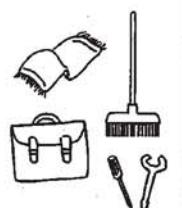
低組

- 着兒童模仿媽媽做家務，並藉此鼓勵兒童協助媽媽做家務。

- 再取出圖片向兒童介紹爸爸的職責：上班、協助分擔家務（擦桌子、椅子、窗）、換光管等。



- 拿出實物教材，如：公事包、毛巾、掃帚、螺絲起子（螺絲批）、鉗子等。



- 着兒童模仿爸爸上班或協助修理家具、分擔家務等職責。

- 接着再出示圖片，介紹兒童及兄弟姊妹的職責：上學、協助做家務、收拾自己的用品和玩具等。

