



喜閱寫意

賽馬會讀寫支援計劃

READ & WRITE

A JOCKEY CLUB LEARNING SUPPORT NETWORK



聽說讀寫 百寶箱

幼兒語文學習
家長手冊



香港賽馬會慈善信託基金

The Hong Kong Jockey Club Charities Trust

目錄

第一章

聽說讀寫成長路 5

第二章

語文學習差異怎麼辦? 17

第三章

語文學習親子樂 23

第四章

親子閱讀小錦囊 125

第五章

家居學習小貼士 133

第六章

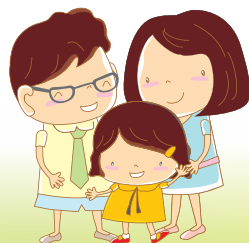
語文學習問與答 137

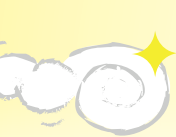
第七章

社區資源好介紹 141

協康會服務簡介 147

協康會重點出版書籍及光碟 149

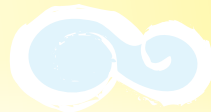




前言

一般來說，幼兒於成長階段會循序漸進地發展聽說讀寫等語文學習能力，但部份幼兒的學習情況卻會略有不同，例如：他們不能準確地講出常見物件或顏色的名稱、時常將句子或詞語的次序顛倒、需要花較多時間學習兒歌及中英文生字或學習後很快忘記等。部分幼兒的表現會於一段時間後有所改善；但如果情況持續，便需仔細了解幼兒在語文學習方面的困難並提供適切的支援。

在2006年，協康會獲香港賽馬會慈善信託基金邀請參與「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」，研製一套優質的語文學習教材套——《聽說讀寫小寶盒——幼兒語文學習教材套》（下稱：小寶盒），以供普通幼兒園的老師使用。我們為此成立一隊跨專業的研究小組，成員包括教育心理學家、言語治療師、職業治療師、社工及幼兒教師，共同發展及編寫教材套。過程中，研究小組到不同的幼兒園，實地了解幼兒的反應和教師的意見；確保教學活動既能針對幼兒的語文學習需要，教師亦能在教學上易於執行。我們又在不同的學前機構試行「小寶盒」內的教學活動並進行成效研究。研究結果顯示：參與計劃的幼兒在聽、說、讀、寫各方面均有明顯的進步。《聽說讀寫小寶盒——幼兒語文學習教材套》於2010年正式推出，我們把教材套派發至全香港的幼兒園，並舉辦多個研討會及工作坊，指導學前教師如何於語文教學上應用「小寶盒」。



「小寶盒」推出至今兩年多，很高興得到學界一致好評，認為這套教材甚具創意。不單能激發幼兒學習語文的興趣，更能有效地幫助語文表現稍遜的幼兒。為讓家長也能夠掌握協助幼兒成長的方法，研究小組特別以「小寶盒」為藍本，製作了這套《聽說讀寫百寶箱—幼兒語文學習家長手冊》，讓家長有系統地認識幼兒的語文發展及掌握具體的家居訓練方法。

《聽說讀寫百寶箱—幼兒語文學習家長手冊》能順利完成，有賴負責同事精益求精的研究精神及各方面人士的支持。我們期望家長能以此教材套，幫助有需要的幼兒開展語文學習新一頁。

協康會總幹事曾蘭斯
2013年6月

HEEP HONG SOCIETY



第一章

聽說讀寫成長路

一般來說，幼兒的語文發展是持續及循序漸進的。個人的自然成長及周遭學習環境所帶來的刺激，均對幼兒語文發展有很大的影響。幼兒語文發展主要分為三個範疇，分別為「聽與說」、「閱讀」及「書寫」。作為父母，如果能夠多了解幼兒的語文發展，明白他們的需要，給與適切的鼓勵及體驗機會，定能讓幼兒在語文成長路上愉快地學習。



聽說讀寫成長路



幼兒語文發展主要分為三個範疇，分別為「聽與說」、「閱讀」及「書寫」。讓我們先了解這三個範疇的發展吧！

幼兒聽說能力的發展

◆ 幼兒聽說能力發展的重要性

「寶寶！」

「媽！」「爸爸爸爸！」

當正在牙牙學語的幼兒理解到自己的名字，並回應你的呼喚走到你的身旁，又有意識地叫第一聲「媽媽」或「爸爸」時，身為父母的心情是何等的興奮呢！

口語是人與人之間的溝通媒介，也是大部分學習和工作所需的重要工具。其實由出生那一刻起，語言學習的路程已經開始。直到約一歲左右，幼兒既能聽懂別人的話，亦能以語音說出自己的想法，口語階段便正式開始發展。在聽的方面，他們需要逐步理解不同的詞彙、指示、問句和故事；而在說的方面，幼兒則需要循序漸進掌握準確的發音，並利用不同的詞彙組織句子，表達自己或回應別人的提問。

當幼兒掌握了語言的運用後，他們不但可以有效地表達自己的意思和了解別人的指示，也可以進行比較複雜的思維活動。另外，語言也可以輔助幼兒學習遊戲、寫畫和唱歌等。因此，培養幼兒的語言能力是十分重要的。

在語文學習的主要範疇——聽說讀寫當中，聽與說的能力是最早發展的，也是建立讀寫技巧的基礎。如果聽說的基礎不穩固，幼兒學習新字詞時便會出現困難，例如：經常讀錯字、很快忘記剛讀過的字、閱讀的速度較慢等。假若學習字詞已面臨障礙，當要理解字句和篇章內容或造句寫作時，就更顯困難了。

因此，要發展良好的讀寫能力，必先建立穩固的聽說能力，包括：

- 在不同的生活經驗中累積足夠的詞彙
- 將學到的詞彙組織成句子去表達自己
- 理解和回應別人不同的問題，並能有問有答地延續話題

若這個過程發展順利，幼兒便能有效地與別人溝通，並為日後發展讀寫能力奠下良好的基石。

◆ 幼兒聽說能力發展里程碑

聽與說是一個循序漸進和持續不斷的學習過程。隨著生活經驗的累積，幼兒的語言理解和認知能力會有所提升；表達能力也由最初只懂哭鬧或慢慢地吐出單字，逐步提升至複雜的句子。當然，個別差異和環境因素會影響聽說能力的發展。

父母跟幼兒溝通時，需要製造機會讓他們練習說話，同時調節自己的語言，以配合幼兒的理解能力。在尋找培育方法之前，讓我們先了解他們的聽說能力發展吧！

● 1至3歲

1至2歲為詞彙運用期。幼兒表達的詞彙主要是圍繞身邊的人物或物件名稱如「媽媽」、日常物品如「杯」或幼兒感興趣的東西如「波」。其後，便會相繼出現與生活相關的動詞如「食」；至於理解字詞方面，他們開始理解常見的物件名稱。隨著語音記憶及對文法了解的提升，他們漸漸明白兩部分的指令，例如「擺報紙 俾爸爸」、「車 擺玩具箱度」。當幼兒能說出的詞彙量達到100個左右時，他們會開始學習組合詞彙的規則，並以電報式的雙詞組合表達，例如：「媽媽 抱」、「食 餅乾」、「爸爸 車車」等，大體上已有明顯的文法特質。



2至3歲為句子應用期。幼兒會不斷吸收新詞彙，詞彙數量將以倍數地迅速增長，3歲幼兒的詞彙量已達到約1000個。除了名詞和動詞以外，還懂得使用形容詞。在此階段，他們能明白生活化的問題，例如：「你想食乜嘢呀？」、「邊個送禮物俾你呀？」、「個波嘅邊度呀？」，也能運用語言作出適當的回應。另外，他們會持續練習組合句子的規則，由雙詞組合提升至三詞組合；而在三詞組合中也開始出現一些簡單的修飾語，例如：「擺 媽媽嘅 袋」。這時，他們的句子結構漸趨成熟，甚至會運用完整句子，例如：「爸爸 開 車」。此外，他們也開始懂得用「乜嘢嘢呀？」、「邊個嘢呀？」和「邊度嘢呀？」等問句，並且喜歡重覆聆聽一些短故事。

• 3至4歲

此階段為句子深化期。幼兒掌握的詞彙數量到4歲時約有1500個，詞類也愈趨豐富，量詞如：「個」、「隻」、「架」等開始出現。這時，他們也可以理解較抽象的方位詞，例如：「上面/下面」、「前面/後面」等，也能明白多步驟的口頭指令，例如：「擺功課袋俾媽媽，跟住收埋啲積木喺盒度」。此外，他們在聆聽短故事後，能夠明白並回應有關故事內容的問題。由於他們的思維、認知能力和文法都有所提升，他們開始能夠組合複雜的句子並運用連接詞，例如：「因為…所以」、「但係」，將思想內容邏輯地連貫起來。他們也能較詳細地講述生活經歷和覆述簡單情節的故事。而且，他們對身邊的事物充滿好奇，會經常發問問題。



• 4至6歲

4至5歲幼兒在聽與說方面的發展為邏輯思維期。詞彙到5歲時約有2000個，他們開始明白和能夠準確地運用有關時間的詞彙，例如：「頭先」、「一陣間」、「嘢日」等。這階段的幼兒發音清楚及文法使用技巧成熟，跟成人所使用的相似。他們既能說出常見物件的特徵，例如：「牛係動物嚟嘅，佢住喺農場，佢頭上面有角，好鍾意食草又會『唔…唔』聲咁叫」，亦能應付簡單的謎語，例如：「交通工具嚟嘅，喺馬路度行，好大架有兩層嘅，估吓係乜嘢？」。此外，他們能環繞同一個話題交談一段較長的時間，也能簡單地描述不久前發生的事情和覆述有兩至三個情節的故事，如《小鴨子找媽媽》。

5至6歲幼兒在聽與說方面的發展為語言成熟期。到6歲左右，幼兒詞彙量約達3000個。在這階段，他們開始掌握構詞的技巧，例如：將「毛」和「筆」組合成「毛筆」。構詞技巧能幫助幼兒面對新詞彙時，透過推想來理解詞語的意義，提升學習、記憶和組合新詞彙的能力，更有助擴充詞彙數量。



第三章

語文學習親子樂

幼兒在語文學習出現困難，並非單靠死記硬背便能得到改善。這樣只會磨損他們的學習動機，甚或破壞了親子關係。若要提升他們的語文能力，就要想辦法為幼兒打好語文學習的基礎。



語文學習親子樂



語文學習的主要範疇包括「聽與說」、「閱讀」及「書寫」，每個語文範疇均包含了不同的學習元素。若提升幼兒的語文能力，就要想辦法打好他們的語文學習基礎。以下將簡述三個範疇內不同的學習元素。

語文學習元素

聽與說



口語詞彙

幼兒需要建立一個豐富多元化的口語詞庫，包括：名詞、動詞、形容詞和量詞，以發展良好的閱讀能力。

聽覺理解及語言推理

幼兒需要學習專注聆聽和理解不同形式的提問，組織詞彙，再以句子表達出來。

語音加工技巧

語音加工技巧包括：語音意識及語音記憶等能力。良好的語音加工技巧對詞彙發展和閱讀發展都有正面的影響。

句法意識

幼兒若能掌握組詞造句的基本規律，提高對語法規律的自覺性，便能加強理解和運用句子的能力。

語素意識

語素意識是指對語音與意義配對的掌握能力以及對用字規則的操控能力。良好的語素意識有助幼兒分辨同音字及學習新的詞彙。



閱讀

文字覺識	文字覺識包括對圖書概念及對既定文字應用規則的認識。良好的文字覺識會對閱讀能力發展帶來正面作用。
字詞學習	讓幼兒有效地學習字詞，他們必須掌握字詞在形（字形）、音（讀音）、義（意義）三方面的關係。幼兒若能認讀及理解足夠的詞彙，將有助提升日後的閱讀表現。
朗讀	閱讀的流暢度是指能否快速而準確地認讀及朗讀文字。若幼兒能掌握恰當的朗讀技巧，將有助日後閱讀能力的發展。
字形結構	幼兒對中文字各種字形結構（如：左右結構字、左中右結構字及上下結構字）的掌握，將有助改善他們的書寫及閱讀表現。
形旁部首	形旁部首對認讀中文字提供了重要的提示作用。幼兒若能掌握不同類別形旁部首的意義，將促進他們認讀理解字詞和學習新詞彙。

書寫



感覺肌能	感覺肌能包括：姿勢及上肢控制的穩定性、眼球控制、手指靈活性及前三指的操作等。良好的感覺肌能控制有助幼兒建立正確的坐姿、握筆姿勢及運筆控制技巧。
視覺動作整合	視覺動作整合是指視覺感知及手指動作能力的互相協調。提升幼兒的手眼協調及視覺感知能力，均有助加強他們的運筆控制能力，讓他們書寫時能夠更準確和流暢。
筆畫及部件的寫法	中文字由不同部件組成，而筆畫則是文字組合的最小單位。透過多感官的學習活動讓幼兒學習基本的中文字筆畫及部件的寫法，便可加強他們對中文字特點的認識，更準確地書寫及字體更為工整。
筆順規則	筆順是書寫中文字筆畫的先後順序。幼兒學習基本的筆順規則概念能讓他們書寫時更準確及流暢。

50個親子語文學習活動

幼兒天生愛玩，遊戲是日常生活中不可缺少的一部分。此章所介紹的50個親子幼兒語文學習活動，旨在透過有趣而又切合生活經驗的遊戲，提升幼兒的學習動機及對語文知識的興趣，同時輕鬆地建立語文學習的基礎，從而提升語文能力。

50項活動將涵蓋聽與說、閱讀及書寫範疇，分佈如下：

活動1-25：提升幼兒的聽說能力

活動26-35：提升幼兒的閱讀能力

活動36-50：提升幼兒的書寫能力

在進行活動前，家長必須注意以下幾方面，讓幼兒能樂在其中：

- 由於幼兒的專注力有限，家長必須預先熟習活動的學習目標及程序，好讓活動能夠流暢地進行。家長進行活動時，可使用口語化的句式，讓幼兒更容易明白和掌握指令
- 此外，家長亦要細心觀察幼兒對活動的反應，作出適時的提示、調適或改動，以保持他們對活動的興趣



提升幼兒聽說能力的學習活動(活動1-25)

活動1 身體部位逐個捉

適合年齡：3歲或以上

學習目標：1. 擴充詞彙數量—幼兒能說出多個不同的身體部位名稱
2. 加強以完整句子表達的能力

物資：〈身體部位逐個捉〉工作紙、顏色筆、動物或卡通人物手偶

玩法：

1. 家長向幼兒展示工作紙。告訴幼兒我們一同學習不同的身體部位，然後示範一面指着工作紙，一面說出不同的身體部份，例如：眼睛、耳朵、鼻子等。
2. 幼兒明白後，便請他們說出工作紙上不同的身體部位名稱。
3. 如幼兒能正確說出身體部位的名稱，便可在😊位置填上顏色。(身體部位包括：臉、頸、膊頭、嘴唇、背脊、肚、腳蹠、膝頭、手掌、手臂、拇指、食指、眼眉、下巴、額頭)
4. 家長拿出小狗手偶，並告訴他們小狗將一同參與遊戲。家長示範指着幼兒的某一個身體部位，如「額頭」，然後說：「小狗親額頭」，便把手偶親一下幼兒的額頭。
5. 家長繼續示範兩至三次，並確認幼兒明白遊戲的玩法後，便以手偶親親幼兒不同的身體部位，並要求他們以完整句子回應。
6. 讚賞幼兒用心完成遊戲。



言語治療師的話

1. 如果幼兒未能說出正確的身體部位或未能說出完整句子，家長可以先示範一次，然後請幼兒模仿說出。只要多加練習，幼兒便漸漸能夠掌握這些詞語和句子。
2. 當幼兒熟習遊戲後，便可增加難度，例如：將手偶交給幼兒，要求他們一面說句式「小狗親[人物]的[身體部位]」，如「小狗親媽媽的額頭」，一面用手偶親媽媽的身體部位。

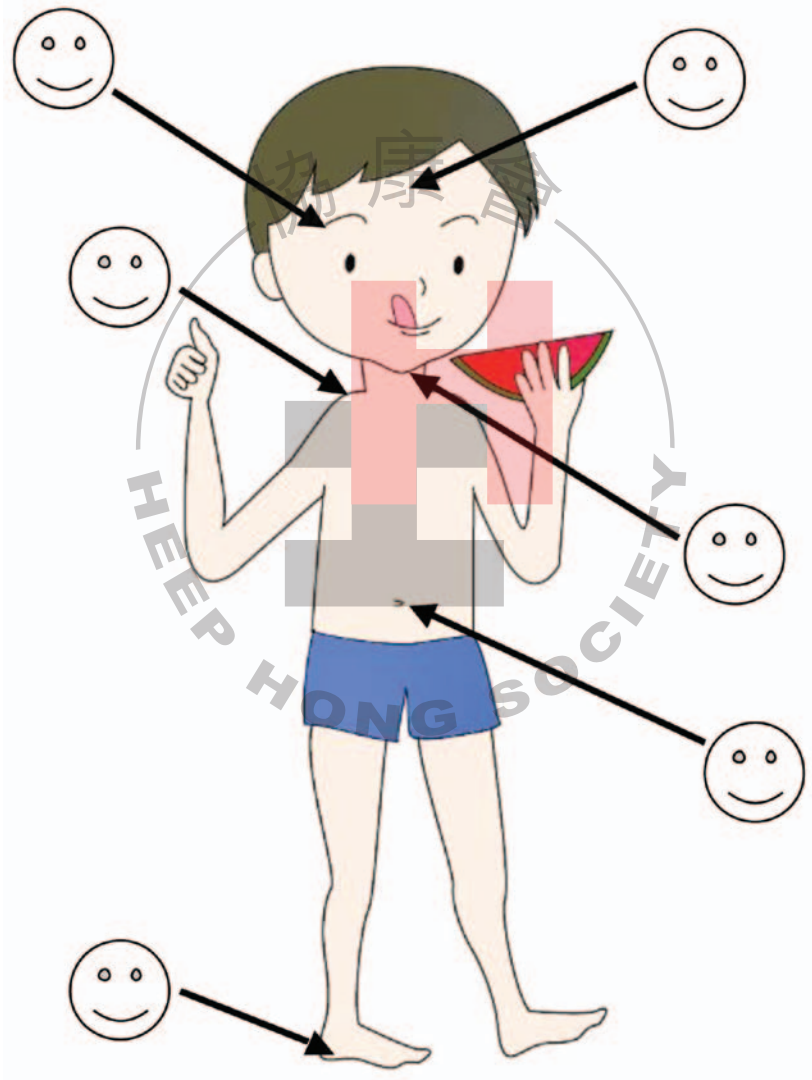


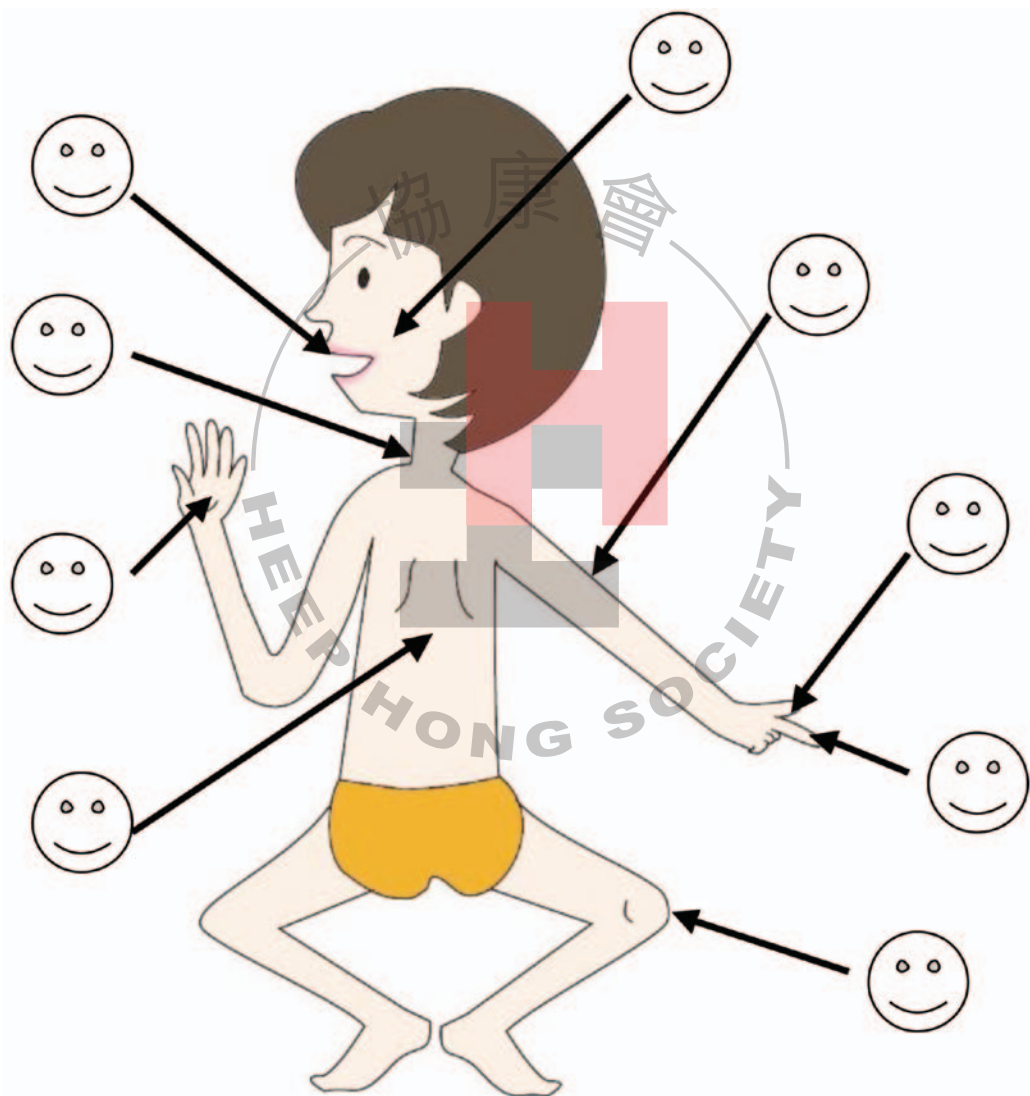
百寶箱小知識

活動1-25旨在提升幼兒口語的聽說能力。因此，進行活動時，家長應給予口語化的指示，而幼兒也需要口語化地回應。例如：「小狗親額頭」應口語化地說為「狗仔錫額頭」或「放西瓜在袋子裡」應口語化地改為「放西瓜喺袋度」，又例如：「我們一家人到郊外旅行」應口語化地表達為「我哋一家人去郊外旅行」等。

活動1：身體部位逐個捉

小朋友，你能說出身上不同身體部位的名稱嗎？請你把工作紙上箭嘴指著的身體部位說出來，然後在😊填上顏色。





活動2 身體動起來

適合年齡：3歲或以上

學習目標：

1. 擴充詞彙數量—幼兒能說出多種動作名稱
2. 加強句子表達—幼兒能運用「[人物][動詞][物件]」的句式來描述圖畫內容

物資：〈身體動起來〉工作紙、剪刀、膠水、報紙或雜誌

玩法：

1. 家長向幼兒展示工作紙的圖畫，並告訴他們圖中的人物正在做不同的動作，請他們描述一下。
2. 家長先示範說出兩張圖畫，例如：「哥哥 射箭」、「爸爸 熨 衫」。
3. 請幼兒運用完整句子說出工作紙上的其他人物及動作。
4. 完成工作紙的圖畫後，家長可以跟幼兒一起翻閱報紙或雜誌，讓他們選擇不同的動作照片，並協助他們剪出照片貼在另一張工作紙的空格上。
5. 請幼兒以「[人物][動詞][物件]」的句式描述一下剛才剪出的照片。



言語治療師的話

1. 幼兒未能掌握動作名稱，家長可作出提示，例如：「你看看哥哥在做什麼？在射箭呢！讓我們一同試試以完整句子說一遍—哥哥射箭，請你說給媽媽聽吧！」
2. 家長可以多利用幼兒日常生活接觸到的東西，如：街上的廣告海報、公共地方的標示等作為教材，也鼓勵他們多留意身邊的事物。



百寶箱小知識

除名詞外，詞彙還包括：動詞、形容詞和量詞。幼兒應先掌握名詞和動詞，繼而學習形容詞及量詞。