



協康會
Heep Hong Society

TEACCH 结构化教学法
孤独症儿童训练
应用手册





目录

序言

页

序一 爱在传递

中山大学附属第三医院儿科主任 邹小兵医师

序二 开启自闭儿心锁

协康会总干事 曾兰斯

第一章 「结构化教学法」的概念

第一节 什么是孤独症	2
第二节 「结构化教学法」的来源	4
第三节 「结构化教学法」的理念和策略	5

第二章 「结构化教学法」的教学运用

第一节 评估儿童整体发展能力	8
第二节 安排教室环境	10
第三节 制定程序时间表	18
第四节 编排「个人工作系统」	22
第五节 运用「结构化教学法」	29
第六节 调整「结构化教学法」	44

第三章 「结构化教学法」的家居应用

第一节 延续「结构化教学法」	60
第二节 应用「结构化教学法」	61

第四章 「结构化教学法」运用常见问题

教师在运用中的问题	82
家长在使用中的疑问	83

附录 「结构化教学法」表格

1. 「时间表」计划表	88
2. 「时间表」运作表	89
3. 「个别工作」计划表	90
4. 「个别工作」运作表	91
5. 「个别工作」项目内容表	92

协康会

1. 协康会简介	94
2. 协康会重点出版刊物	95



序言

序（一）

爱在传递

儿童自闭症（又称孤独症）是严重的儿童发育行为障碍，近年来该病患病率显著上升，引起医学界，特殊教育学界以及全社会的广泛关注。自从 Leo Kanner 1943年首次报道至今六十三年过去，自闭症病因依然不明，亦无特效的药物治疗方法。但是，依靠特殊教育和干预的方法，自闭症的预后是可以得到改善的。六十多年来，医学界和教育学界从来就没有停止过对自闭症儿童教育和干预的探索，从不同的角度对自闭症进行了全面和深入的剖析，也逐渐累积了丰富的经验，建立了种类繁多的干预体系，诸如结构化教育、应用行为分析治疗、人际关系发展干预、社交故事、地板时光等。这些方法都对自闭症儿童的发展和预后改善起到了积极的促进作用。

在众多的干预教育课程体系中，由美国孤独症教育先驱，北卡大学（The University of North Carolina）的Eric Schopler等人于1972年创建的自闭症结构化教育课程「自闭症及其相关交流障碍儿童治疗与教育」（Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped CHildren, 简称TEACCH）得到了业界的大力推崇。

读者也许会问，什么是「结构化教育」？我以为，每一个孩子都像一颗小树苗，小树苗需要园丁根据其特性为它适时浇水、施肥，搭起棚架，这就是小树苗的结构化成长。孩子的成长也是如此，正常儿童在普通的教养环境下得以健康成长，有特殊需要的儿童，如自闭症儿童则需要根据他们的特别个性（长处和缺陷、兴趣和需要）给予特殊的教养环境安排。通过阅读本书，您会了解到诸如视觉提示、工作程序表、个人工作系统等概念，这就是基于自闭症儿童特殊需要建立的结构化教育。近四十多年来，TEACCH 在世界范围内得到广泛推广，说明这是一套适合自闭症儿童成长和康复的科学训练体系。

香港协康会长期以来致力于香港地区有特殊需要儿童的福利和教育事业，近年来特别是在自闭症儿童的教育和干预方面成效显著，无论是自闭症教育干预的理念还是具体实践方面都得到了业界的高度认可。早于九十年代，协康会已派员到美国和日本实地考察 TEACCH 的成效，该会先后斥资千万港元，从美国北卡大学（The University of North

Carolina) 引进、翻译、修订和标准化了自闭症结构化教育课程，在香港地区获得成功之后，又迅速将这一课程体系向华语地区进行了全面推广，2002年协康会在广州举办了「广东省儿童自闭症结构化教育推广培训项目」，TEACCH 开始在中国内地推广，目前已经成为在中国内地推广最为成功的自闭症教育体系。

随著内地对自闭症认识的普及，全国各地的越来越多的相关机构都纷纷邀请香港协康会老师前往开展讲座和培训。《孤独症儿童训练应用手册》的出版应该说顺应了这种需求。作为一套全面介绍自闭症结构化教育的简化汉字版教材，它图文并茂，实用性好，操作性强，对中国内地自闭症儿童家长和老师来说，无疑是一部福音书。

能够向读者推荐此书我感到很荣幸。在多年与协康会合作过程中，给我体会很深的是协康会从总干事到各级治疗师和老师们的精湛的专业能力及忘我的敬业精神，当然感受最深的还是她们对于包括自闭症孩子在内的各种有特殊需要儿童的无边大爱，相信借助这本书在中国读者中的传递和阅读，爱也在传递。

邹小兵医师

广州中山大学附属第三医院儿科主任

2010年8月



序言

序（二）

开启自闭儿心锁

「自闭症」在内地通常被称为「孤独症」，顾名思义，两个名称都反映了患者在社交和沟通上出现了明显的问题。个人比较倾向使用前者，因为在我眼中，自闭症儿童与一般儿童没有多大分别，他们的能力仅是暂时被一扇门关闭了，只要找到合适的钥匙把门打开，自闭症儿童便可发挥潜能，在社会上有所贡献。

本会早在1980年代就开始钻研训练自闭症儿童的方法，希望为儿童找到开启自闭之门的「钥匙」。「结构化教学法」(TEACCH) 始创于1970年代初，不久已成为美国及其它国家治疗和训练自闭症儿童的典范。本会在1993年率先派员到美国北卡罗来纳州大学(The University of North Carolina) 的 Division TEACCH 进行研习，并把课程引入香港，应用在学前教育及训练服务中，并且一直沿用至今。1997年，本会出版了《自闭症儿童训练指南》，详细罗列了「结构化教学法」的评估和训练策略，目前，这套书已成为香港教师和家长训练自闭儿童的首选教材。

本会应用「结构化教学法」将近二十年，见证了无数自闭症儿童接受训练后，在学习上的显著进步。「结构化教学法」利用自闭症儿童的视觉优势，透过有组织、有系统的安排，帮助他们适应环境，减低因不可预知而产生的焦虑和不安情绪以及固执行为，从而培养儿童独立学习的能力。

随著自闭症患者人数的不断上升，自闭症引起了社会各界的关注，各式各样的训练策略也相继涌现。本会在儿童成长的不同阶段也会采用其它训练方法，然而我们深信，「结构化教学法」是开启自闭症儿童心锁的其中一条重要的钥匙。

本会自2000年开始，每年为海峡两岸和澳门的同行及家长举办培训班，推广「结构化教学法」。2002年，本会应广州中山大学附属第三医院儿科主任邹小兵教授的邀请，首次在广州主讲此课题，从此便经常获邀到内地不同省市授课。尤其值得高兴的是，《自闭症儿童训练指南》一书在内地备受好评，已成为两岸四地特殊教育工作者、医护人员和家长的重要参考书籍。

参加过本会培训班的学员均对「结构化教学法」的评价十分正面，认为对他们的工作非常有启迪作用，惟不时向本会反映他们在应用时经常遇到一些操作上的困难和疑问，希望可以有一本简易又实用的使用手册，帮助他们按图索骥。其实，本会深明同工的需要，早在2006年已经出版了《自闭症儿童使用手册》(教师版/家长版)，进一步简化了「结构化教学法」的应用，为前线教师和家长提供了一套简洁易明的随身使用手册。此一套两本的手册两年前也在台湾出版，广受当地教师和家长的欢迎。

为了响应内地老师和家长的需求，我们遂决定推出简体字版的《孤独症儿童训练应用手册》，书中详细解释了「结构化教学法」的具体建议，图文并茂，涵盖课室和家居环境等各个方面，配合随书附送的教材光盘一起使用，那么无论在教室、还是在家中，对儿童进行教学和训练时就会更加得心应手。

「结构化教学法」能够历经四十年不衰，作为第一个将之引入华人社会、广加应用和推广其评估工具及教学法的机构，本会深感自豪。展望未来，本会将继续和内地、香港以及各华人地区的服务机构携手合作，为自闭症儿童创造更理想的学习环境和机会，共同推动儿童康复教育事业向前发展。

曾兰斯
协康会总干事
2010年8月

第三节 「结构化教学法」的理念和策略

一、理念

「结构化教学法」的倡导者，非常了解孤独症儿童的各种障碍，也掌握他们在行为、学习和沟通上的「特点」，包括用视觉来认识环境和辨别信息的表现，在有组织有程序的环境里完成工作的情况，以及按照常规模式进行活动时的情况等等。

「结构化教学法」就是以这些「特点」为理念基础而研究出来的。

简而言之，「结构化教学法」就是有组织，有系统和有策略地安排教学环境、材料和程序，让儿童从中学习和活动。

二、策略

「结构化教学法」中有五个重要组成部份，其中包括两个重点教学策略和三个体现形式。

(一) 两个重点策略：

1. 视觉安排

把环境、材料和程序作出适当的安排，让儿童一看就能知道该做什么，怎样做，什么时候做完。

2. 常规建立

建立「从左到右，从上到下」的常规，让儿童知道如何开始有组织的工作，重新建立适当的模式、程序、规则、习惯，学习适应社会环境的要求。

概括来说，就是教师和家长要多

运用视觉提示，协助孤独症儿童接收和处理信息，理解环境，联系概念。同时为他们建立适当的规则和流程，引导他们明白活动的程序，体会日常生活的模式，从而应付环境的要求和转变，最终达到掌握技能、独立生活的目的。

(二) 三个主要体现形式：

1. 环境安排

清楚地划分进行固定活动的地方，让儿童一看就知道那里有特定的活动，例如工作的地方、玩耍的地方。

2. 程序时间表

清楚地列出活动的程序，让儿童通过实物、照片、图片或者文字，知道活动的先后顺序。

3. 个人工作系统

把儿童需要做的工作项目(例如教具)，有系统地展示出来，让儿童一看就知道如何开始、做什么、怎么做、什么时候做完，从而建立独立工作的技巧。

教学策略通过以上三个主要形式来体现。要贯彻「结构化教学法」的「视觉安排」和「常规建立」的重点策略，就需要在「环境安排」、「程序时间表」和「个人工作系统」方面特别注意，必须善于利用孩子的视觉辨认能力，让他们一看就能理解环境、对象、活动程序以及物料的意义。

锺老师是一位特殊幼儿导师，以下是她的教学笔记，笔记里记录了锺老师实践「结构化教学法」的过程和当中的体验。

第一节 评估儿童整体发展能力

一、转介诊断

锺老师工作的中心会根据儿童的表现和需要把儿童分成小组，并且用水果来命名。新学期，锺老师接到她负责分组的小组学生名单，小组的名字是「红苹果组」。

红苹果组共有五位学生，他们的年龄在三到四岁之间。诊断结果显示，他们都有孤独症或者类似沟通障碍(表1)。

红苹果组学生的整体发展能力(表2)，尤其是在「模仿」和「知觉」方面，比同龄儿童相差一到两年的时间，其中「认知理解」和「认知表达」的表现更是特别弱。另外，他们的「社交反应」、「人际关系」和「情感响应」能力也比较差，不懂得向人求助，对外界刺激的反应也欠理想，而且他们维持专注的时间都很短。然而，被视为「典型」孤独症儿童的动作和动静，记录到的并不多。

二、发展评估

学生陆续入学，锺老师使用PEP-R*为每一位学生做整体发展能力评估。

表1. 学生分组名单

组别：红苹果组				负责导师：锺老师
学生姓名	出生日期	年龄	入学日期	诊断
陈 /A	1997.2.1	3岁7个月	2000.9.7	发展迟缓 (注意力不足)
李 /B	1997.1.19	3岁6个月	2000.8.3	孤独症倾向
张 /C	1996.3.24	4岁4个月	2000.8.11	孤独症
黄 /D	1997.8.16	3岁	2000.9.2	语言迟缓 (情绪问题)
何 /E	1997.7.11	3岁2个月	2000.9.10	广泛性发展障碍

表2. 红苹果组学生整体发展能力评估记录表

评估范围	学生姓名	实际年龄	模仿	知觉	大肌肉	小肌肉	手眼协调	认知理解	认知表达
发展年龄	A	3岁7个月	1岁10个月	1岁7个月	2岁半	3岁2个月	2岁半	1岁7个月	1岁半
	B	3岁半	1岁	半岁	1岁10个月	2岁	1岁2个月	1岁	半岁
	C	4岁4个月	2岁7个月	3岁1个月	2岁半	3岁半	3岁半	2岁半	半岁
	D	3岁	2岁3个月	1岁2个月	2岁1个月	2岁	2岁	1岁半	2岁
	E	3岁2个月	1岁	半岁	3岁半	2岁半	2岁	1岁	半岁

*注：PEP-R是TEACCH Program的评估工具，它的全写是Psychoeducational Profile-Revised。

三、行为模式观察

锺老师注意到红苹果组的学生，每一个人都有自己的一套活动程序，甚至生活模式，部分学生更对这些程序和模式过分地坚持。以E同学为例：

1. 「保姆」：他很依附Lily(保姆)，就算有其它成人在旁边，包括父母，也必须要Lily在他的视线范围之内。
2. 「餐盒」：他只吃自己带来的餐盒里的食物。
3. 「环境」：面对任何环境上的改变，比如老师缺席、上课地点和上课时间的改动等等，他都会表现得很不安。有一次，他发现中心的一些小装置不见了（如：拿去修理），而拒绝步入中心大门。
4. 「活动」：从某一天起，他把中心的某些活动顺序牢牢地记在脑子里，任何轻微的改变，都会被察觉到，而且他会对这些改变做出反应。虽然他的反应不算过份激烈，但是情绪明显地不安。在进行活动，比如拼图板的时候，他不理拼好图板需要的时间有多长，也要完成所有的拼图才愿意离开。由于课堂上的小组活动，必须需要组员一致的行动配合才能完成，所以可以想象，只要其中一位组员经常「坚持」某些东西或者事情，课堂上的活动就会受到冲击。

四、理解能力评估

面对她的小组成员，锺老师非常明白什

么是「有理说不清」。学生对她发出的口头指令，都不容易接收和理解，有时候甚至「听而不闻」。锺老师决定发出口头指令前，先给他们做出示范。经过示范后，他们对口头指令的响应看起来很积极，但是却又非常善忘，很快就忘记了那些指令。

五、独立能力评估

接触过红苹果组的其它老师，给锺老师的意见是「他们很被动，依赖性很强」。锺老师也十分赞同这些看法——让他们做一些重复性工作的时候，锺老师总要扮演「监工」的角色，不断地在旁督促，甚至协助他们，这些现象令到锺老师不禁反问自己：「这些工作他们不是已经学会了吗？但是看来他们却在等待我的帮助！」

六、制定教学策略

经过评估后，锺老师对于教导红苹果组的学生有以下的想法：

1. 先从学生的「坏习惯」入手：重新调整他们在学习程序和活动模式中的常规。
2. 引导学生养成「好习惯」：预先建立他们在学习和活动上的适当常规。
3. 注重改善学生的辨识和理解能力：通过视觉提示，让他们明白信息的内容和环境的要求等等。

「调校和建立常规」以及「善用视觉提示」，正是「结构化教学法」的教学策略，也将是锺老师对红苹果组学生所采取的教学策略。

第二节 安排教室环境

一、计划阶段

(一) 调整教室内的活动区

红苹果组必须和另一个小组「青葡萄组」共同使用一个教室，这两组学生的表现和学习需要相似。锺老师和青葡萄组的老师讨论过后，大家就著手进行教室环境的调整，主要是在教室划分界线，确定固定活动区范围。目的是为在固定活动区里进行的活动，制订活动要求和建立活动模式，好让学生熟悉活动模式后，最终建立适当的常规。

两位老师首先仔细地把学生的活动范围和活动区(包括教室内和教室外)详细地列出来(表3)，然后把教室里活动区的位置清楚地画在平面图上。结果需要三份图示才能把所有的活动区清楚地列出来(图1-3)。

表3. 学生在中心的的活动范围和活动区

学生活动范围	划分的活动区
1. 教室里 <平面图：见(图1)至(图3)>	小组区、个别工作区、休闲区、饮食区、大组区、个别学习区、集合、厕所区、午睡区、游戏区、告示区、梳洗区、沟通区、教室入口/出口(大门)
2. 教室外	中心入口/出口(正门)、音乐室、治疗室(语言治疗、职业治疗、物理治疗)、大肌肉活动室、感觉统合室、护理室、电脑室、小组活动室

图1. 平面图：活动区划分示意图一

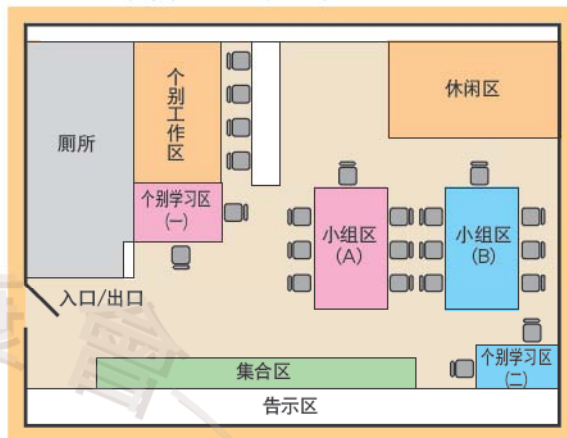


图2. 平面图：活动区划分示意图二

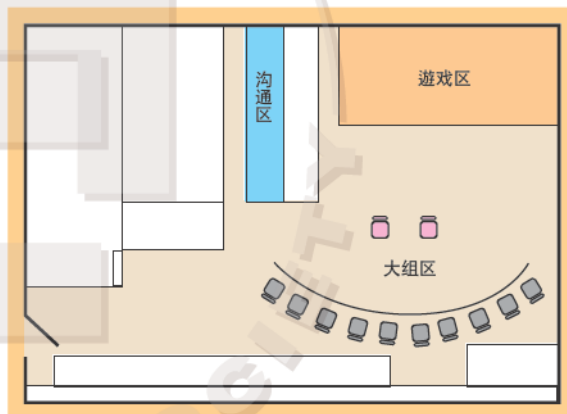
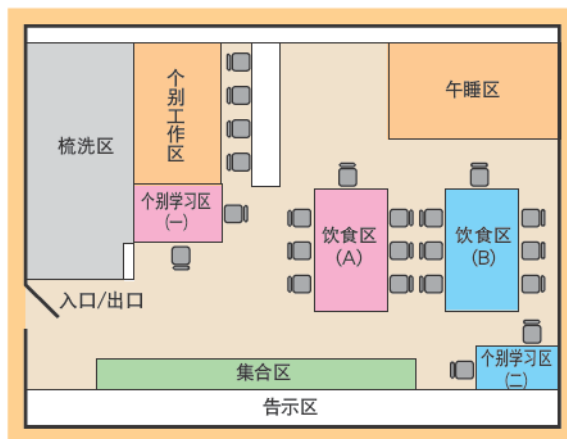


图3. 平面图：活动区划分示意图三



(二) 商讨活动区的分隔

决定了教室里的活动区位置后，两位老师商讨如何分隔各个活动区。以下是几个从分隔概念出发，达到一致目的的具体分隔方法(图4)：

1. 固定分隔：

利用不会移走或者不可能拆除的设施，分隔不同的活动区域，例如室内的墙，或者摆放层架、木柜等等。

2. 活动分隔：

利用可移走或者可拆除的设施，分隔不同的活动区域，例如可以折叠的屏风、隔板，或者摆放桌椅等等。

3. 竖立式分隔：

利用立体的设施，例如竖起隔板，分隔不同的活动区域。

4. 地面式分隔：

利用铺设的设施，例如铺地毯或者贴地线，分隔不同的活动区域。

注意：

每种分隔设施同时可以属于不同的分隔方法；例如「室内的墙」属于「固定分隔」，同时也是一种「竖立式分隔」。而「地线」铺在「地面」上，属于「地面分隔」，但是又能长期放置，「固定」而不用拆去，就属于「固定分隔」(表4和图5)。

(三) 设定活动区的标识

每个活动区都计划摆放一个标识，就像门牌一样，提示学生各个活动区的活动内容。

图4. 日常活动区域分隔照片
(一般幼儿园教室分组角)



标识内容必须详细清楚，按照实施情况和需要展示以下资料(表5)：

1. 活动区的摆设
2. 活动区的位置
3. 活动区的进行的活动
4. 进行活动所需要的用具
5. 进行活动的相关人物

(四) 研究活动区的变动

划分了教室活动区的位置后，锺老师发现在空间的使用上出现了以下两种情况：

情况一：相同位置，不同活动

由于教室空间的限制，部分活动区出现了活动位置重叠的现象，即在相同的位置，进行不同的活动(图6)。例如小组区同时是饮食区，休闲区扩大后成为午睡区，大组区也占据了两个小组区的位置，于是：

1. 在考虑把各个活动区分隔开来的时候，必须注意分隔方法本身是否具备弹性和可塑性。
2. 在设计分隔方案，甚至活动区的布置时，必须充分显示活动的特色。
3. 更换区域标识的时候，要告诉学生「先前在同一位置的活动已经结束，现在由另一项活动取代，但是位置不变。」

第二章 「结构化教学法」的教学运用

表4. 中心活动区的设施和分隔方法总表

活动区	设施	分隔方法			
		固定	活动	竖立式	地面式
小组区	桌椅		✓	✓	
饮食区	桌椅		✓	✓	
大组区	地线	✓			✓
休闲区	地毯		✓		✓
午睡区	垫子		✓		✓
游戏区	地线	✓			✓
厕所区	室内墙	✓		✓	
梳洗区	室内墙	✓		✓	
个别工作区	层架	✓		✓	
个别学习区	桌椅	✓		✓	
集合区	贴画	✓			✓
布告区	布告板				
沟通区	布告板				
出入口区	大门	✓		✓	

图5. 中心平面图：分隔方法示意图
(分隔设施位置)

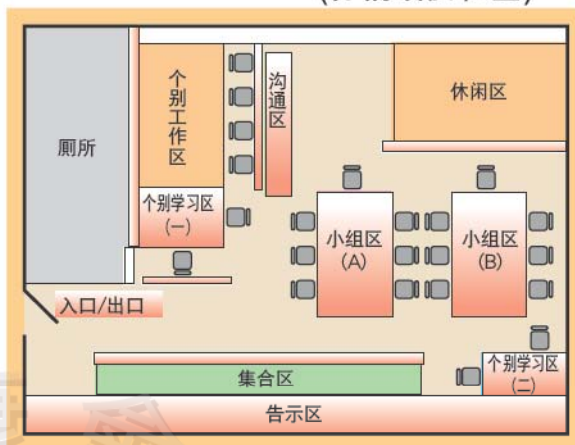
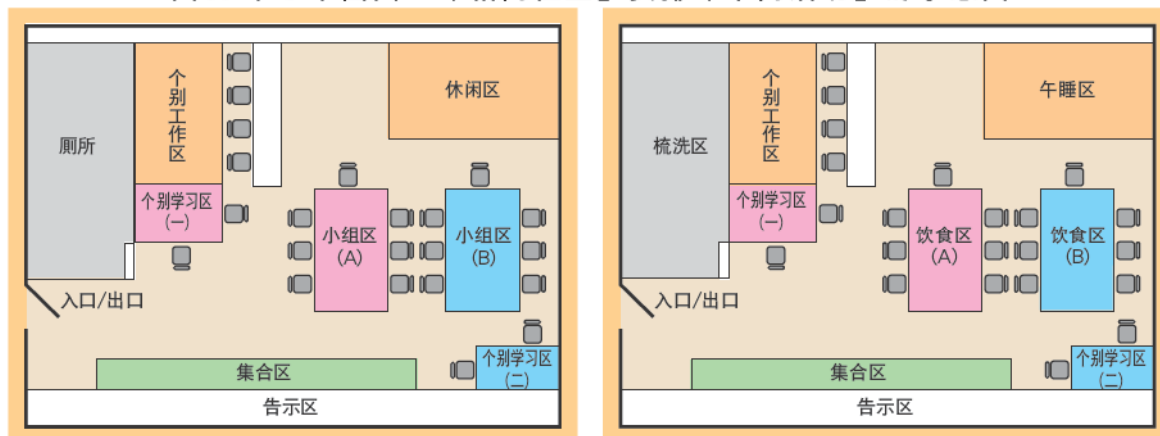


表5. 活动区标识的设计方案(✓) (注：有些标识内容需要合并使用)

活动区	标识内容				
	摆设	位置	活动	用具	人物
大组区	大组活动时椅子特别排列的情景	进行大组活动时的教室角落的场景	进行大组活动时的情景：如「小朋友在玩集体活动」	展示大组活动的用具：如「大皮球和其它玩具」	展示负责大组活动的人物：如「负责老师」
大组区标识内容	✓			✓	
饮食区(午饭)	午饭时桌椅摆放的情景	吃午饭的位置(教室的一个角落)场景	小朋友吃午饭时的情景	碗、勺子等餐具	负责督促小朋友吃午饭的同事
饮食区标识内容				✓	
个别学习区	学习区内桌椅摆放的情景	进行个别学习时的教室角落场景	一位小朋友跟老师上课的情景	笔、纸等文具	负责教学的老师
个别学习区标识内容	✓				✓

图6. 中心平面图：「相同位置」安排「不同活动」的示意图



第二章 「结构化教学法」的教学运用

附表(表6)列出教室里各个活动区的位置，并且展示如何在「相同位置」利用不同的分隔设施，以及变换具有特色的活动布置，配合不同的标识，把「不同活动」的信息「告诉」学生。

情况二：相同活动，不同位置

由于教室里有「红苹果」和「青葡萄」两个组别，部分活动必须分成两组同时进行，也就是说，在同一个时间段里，「相同活动」会安排在「不同位置」

进行。例如午饭时间。教室里出现了两个小组区、饮食区和个别学习区，就是为两个组别的相同活动而划分出来的。它们有些位置相邻，也有些分布在教室的不同角落。

在相同名称的活动区域里分组进行相同活动的时候，由于活动区的间隔、特色布置、标识都是相同的，因此在这些活动区的标识上，必须附加不同颜色的圆圈或者星形贴纸，方便区分不同的组别(表7)。

表6. 利用分隔、布置和标识，展示在相同位置的活动区所进行的不同活动

相同位置的活动区		分隔设施	特色布置	标识内容
活动区(一)	小组区	桌椅		摆设：椅子排列 人物：小组老师
	饮食区	桌椅	铺桌布	用具：餐具
	大组区	地线	椅子围圈排列	摆设：椅子排列 用具：玩具
活动区(二)	休闲区	地毯	摆放小坐垫	摆设：地毯和小坐垫
	午睡区	垫子	摆放毛巾被	摆设：垫子 用具：毛巾被
	游戏区	地线	摆放玩具	摆设：教室角落 用具：玩具
活动区(三)	厕所区	室内墙		摆设：坐厕
	梳洗区	室内墙	摆放清洁用品	用具：清洁用品
活动区(四)	入口区	大门		人物：每个学生的名牌
	出口区	大门		活动：坐车
	个别工作区	层架		位置：教室角落
	个别学习区	桌椅		摆设：桌椅摆放
	集合区	贴画	贴上脚印贴画	活动：排队
	告示区		挂板	位置：教室角落
	沟通区		挂板	摆设：沟通挂板

表7. 利用活动区标识上的分组识别标记，展示不同位置进行的相同活动

活动区	间隔	特色布置	标识	
			标识内容	分组标记
饮食区(A)	桌椅	铺上桌布	用具	加红圈
饮食区(B)	桌椅	铺上桌布	用具	加蓝圈
个别学习区(一)	桌椅	摆放	场景	加金星
个别学习区(二)	桌椅	摆放	场景	加银星

二、建设阶段

(一) 添置家具

把教室分区、分隔，是一件很普通的教室布置工作，一般幼儿园都会把教室分角，如自然角、探索角、艺术角等，还会根据每月的教学主题进行更改。只要做好事前的准备功夫，有了详细的图示和计划，具体执行时就会畅顺很多(图7)。

教室里大部分原本的家具都可以留用。但是需要添置个别工作区的层架和桌椅，这些家具必须配合教室和教材对空间的要求：

1. 不能太大，以免影响整个教室活动区的设计。
2. 不能太高，方便老师观察学生在活动区里的活动。
3. 层架必须可以调校高低，能摆放不同数目和大小(宽窄)的教材。

做好了分隔，就要为各个活动区做具有特色的布置了。所谓「特色」布置，其实只是为有关活动准备必需品，例如午睡区的毛巾被和垫子、休闲区的小坐垫等等(图8)。

图7.1 教室角落展示不同的活动区域



图7.2 不同活动区的分隔

7.2.1 利用层架作为个别工作区的分隔



7.2.2 利用白板作为不同小组课堂



图8. 活动区的特色布置和标识
在教室的相同位置，进行不同活动时的环境



在教室的相同位置，进行不同活动时的标识



因为相同的位置会前后进行不同的活动，例如「游戏区」在午饭后会变作「午睡区」，所需的设施要不时地变换和重新摆放。这个「变身」的过程，所涉及的收拾和铺放程序，在安排和协调上都需要详尽的考虑。为了配合需要，储物室的物资也来了一次「大整理」，结果，所有物资都按照使用的顺序、搬放的流程，存放得非常系统。

(二) 选择标识

1. 标识方式

钟老师在制作活动区域标识前，先翻看每个红苹果组学生的档案，基本了解他们的个别理解能力后，才考虑采用哪一种表达形式制作活动区域标识(图9)。

可以选择的表达形式有：

- 实物
- 照片
- 图画
- 文字

钟老师看过档案资料，基本掌握了学生的个别理解能力，经过考虑后决定统一用「照片」作为红苹果组教室分区的标识。原因包括：

- (1) 在起步阶段，同一时间制作一式五份的标识，比制作五份形式各不相同的标识容易；
- (2) 先为学生的理解(提示)能力划下一个标准线，以后再根据他们的表现作出策略性的修订。

下一个步骤，是在这些照片标识上，加上分组标记，方法是把买回来的颜色贴纸贴在照片的右上角(图10)。

图9. 用在教室活动区不同形式的标识

实物标识



照片标识



文字标识



照片+文字标识组合



图画+文字标识组合



图10. 分组标记

活动区标识的识别标记示例(一)



活动区标识上的识别标记示例(二)



2. 标识放置

标识的放置，基本上有三种方式可以选择：「张贴」式、「悬挂」式和「摆放」式(图11)。

图11. 教室活动区标识的放置

三、试用阶段

锺老师安排红苹果组的学生分批试用各个活动分区的设施。在试用期间，锺老师刻意引导他们查看教室里各个活动范围和活动区的标识，也让他们尝试每个活动，体验一下每个活动的安排和要求。

程序如下：

- 带领学生到活动区域，先引导他们看标识，同时解释：
 - 在这个活动区要进行的活动，如：
「我们在_____（如饭桌）这边_____（如吃饭）」
 - 当这项活动进行时的要求，如：
「我们要坐在这里慢慢吃……。」
- 再带领学生进入活动区。
- 然后安排学生在活动区里进行活动，再解释一次：
 - 有关活动，如：
「是啊，我们在_____（如饭桌）这边_____（如吃饭）」
 - 有关要求，如：
「我们要坐在这里慢慢吃……。」

「张贴」式标识



「悬挂」式标识



「摆放」式标识

