

# 同窗結伴行

自閉症學童朋輩支援故事冊



## 目錄

	頁數
給同學的話 .....	2
同窗結伴行 .....	3
承諾聲明 .....	19
齊來猜一猜 .....	20
導讀提示 .....	22
參考書目 .....	26
協康會及自閉症學童全方位支援計劃簡介 .....	27
出版資料 .....	28



你—好！  
我叫程浩然！

你好！  
我叫陳嘉麗。

新學期開學了，班上來了一位新同學，他叫程浩然，這天他看起來有點兒緊張。老師表示，浩然剛轉到新學校，可能會有點不習慣，鼓勵同學們互相照應、融洽相處。同學們都表示很歡迎，班長陳嘉麗更率先向新同學問好。

浩然好像不太善於與人交談，偶然只會重複別人的問題和話語，或喃喃自語。

你是新來的插班生嗎？你是否剛搬了屋，所以要轉校呢？

嘉麗你關心同學是好的，但你一下子問連串的問題，同學會很難應對的。你可以慢慢地重複一、兩遍，又或把連串的問題拆解來問，同學自然可以逐一回應。



是的，我剛搬了屋……

你說得太大聲了，可否細聲點呢？

浩然好像不懂控制自己的聲量，說話時偶然會很大聲，有時又會很小聲。當他說話太大聲，有點吵人時，嘉麗便會提示他要降低聲量；若他說話太小聲，其他同學聽不清楚，亦會請他調高聲量再說一遍。



## 導讀提示

### 第3頁

自閉症學童一般都害怕面對改變，對於轉到新學校，面對新的老師、同學和學習模式，他們難免會表現得緊張和有點無所適從。若未有足夠的語言表達能力與別人分享不安的情緒，有可能會導致不同的情緒行為問題。

以圖畫及語言具體地向學童預告新轉變，能減低學童在面對新環境及事物時的不安情緒。同時，同儕與師長的接納和體諒都能有效地協助學童適應新的學習環境。

### 第4頁

自閉症學童在社交發展及語言溝通上通常會遇到一定程度的障礙。他們過於專注在個人的世界裡，並對四周環境的人與事多顯得漠不關心；而在語言發展上，他們雖有不錯的記憶力以記取詞彙和語句，卻未能適當地解讀和運用，以致出現鸚鵡式的對話或重複性的話語。他們亦較難理解較長及複雜的問題，而專注力較弱也令他們於群體裡難於接收指令和訊息。

師長可嘗試把複雜及長篇的語言指令簡化，轉以直接及簡短的語句表達；在對話時，亦可先請對方留意自己。同時，可教導自閉症學童在未能理解別人的問題時，有禮地請對方重複及解釋問題。

### 第5頁

感知系統出現問題令部分自閉症學童未能正確接收及處理訊息；學童也可能出現聽覺低敏的情況，對普通聲調的敏感度不足，以致不能辨別他人甚至是自己所發出的聲調是否恰當。

旁人的提醒能直接讓學童了解合宜的社交溝通方式，包括恰當的聲調和語氣；也可請學童留意身邊同學的對話，讓他們明白何謂適當的溝通禮儀。

### 第6頁

自閉症學童未能系統化地整合環境訊息，也未必能掌握到生活中小節與小節間的意義和概念，以致難於從訊息中理解到相應的行為表現。同時，他們不太關注外界環境的訊息，這也容易被人誤解為拒絕遵從指示或規則。

面對學童這方面的問題，身邊的朋友可多提醒他們在不同場合的相應社會規則，老師或家長也可直接告知學童在有關情境下的行為要求。而就故事中的情況，師長可請學童觀察同儕的表現並附以模擬實習機會，讓學童續步掌握鐘聲與排隊上課之間的關係。